



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conferenceการประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่ามะกรูด
จังหวัดนครสวรรค์Evaluation of Early Childhood Teachers' Experiences in Ban Tha Makrood School in
Nakhon Sawan Provinceปิยาภรณ์ รำไพ (Piyaporn Rumpai)¹ ศศิธร บัวทอง (Sasitorn Bouthon)²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยหลังการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่ามะกรูด จังหวัดนครสวรรค์ (2) ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่ามะกรูด จังหวัดนครสวรรค์ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 จำนวน 48 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 จำนวน 48 คน รวมทั้งหมด 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย จำนวน 48 คน ใน 6 สัปดาห์ พบว่า ในสัปดาห์ที่ 1-2 มีพัฒนาการในระดับควรปรับปรุง (ค่าเฉลี่ย=1.25 และ 1.44) ในสัปดาห์ที่ 3-5 เริ่มมีพัฒนาการในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 1.74, 2.06 และ 2.36) และในสัปดาห์ที่ 6 มีพัฒนาการในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 2.62) และ (2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่ามะกรูด จังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=4.21) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดบริการนักเรียน (ค่าเฉลี่ย=4.28) ด้านการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย= 4.27) ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม (ค่าเฉลี่ย=4.21) และด้านการให้ข่าวสารข้อมูล (ค่าเฉลี่ย= 4.07)

คำสำคัญ การประเมินผล การจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
plaloma_632529@hotmail.com

² อาจารย์ ดร. ประจักษ์แผนกวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
sasiton_oil@hotmail.com



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

Abstract

This research aims to (1) Assess the development of early childhood after the experience of preschool teachers Ban Tha Makrood School Nakhon Sawan Province. (2) To evaluate the satisfaction of parents the experience of early childhood teachers Ban Tha Makrood School Nakhon Sawan Province. Providers include 48 students in Kindergarten 1 – 2, 48 student's parent of Kindergarten 1 - 2 total of 96 people. The instruments used in the research were early childhood development assessment. Parental satisfaction questionnaire influence experience of early childhood teachers. Analyze data using percent, average, standard deviation The research found that (1) Early Childhood Development Assessment in 4 areas Physical development, Emotional Development, Social development and the development of intelligence. By the teacher's experience in 6 weeks found Early childhood development in week 1-2 the development level should improve. The average development score is as follows: 1.25 1.44 and in weeks 3-5 the development in the medium level. The mean scores for development were as follows: 1.74 2.06 and 2.36 and in week 6 good development. Has an average development score of 2.62. (2) Parents' Satisfaction with Early Childhood Teacher Experience Ban Tha Makrood School Nakhon Sawan Province. Overall, the level of satisfaction was high. (Average = 4.21) When considering each aspect, it was found that all aspects were satisfied at a high level. Sort by average to least Student Services (Average = 4.28), Instructional management (Average = 4.27), Building, premises and environment (Average = 4.21) and the information aspect (mean = 4.07).

Keywords: Evaluation, Experience of early childhood teachers, Early childhood development assessment



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

บทนำ

พัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่เริ่มต้นตั้งแต่การปฏิสนธิจนถึงบรรลุนิติภาวะและในหลายกรณีก็ยังมีพัฒนาการต่อไปจนตลอดชีวิต แม้ว่าพัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีอัตราการเปลี่ยนแปลงหลากหลายแตกต่างกันตามปัจจัยทางพันธุกรรม และประสบการณ์โดยทั่วไปแล้ว พัฒนาการของเด็กปฐมวัยก็ยังคงดำเนินการตามขั้นตอนที่เป็นแบบแผน และทิศทางเฉพาะสิ่งที่ช่วยให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการได้อย่างรวดเร็ว คือ ความพร้อม ซึ่งเด็กแต่ละคนจะมีความพร้อมที่แตกต่างกัน

ปรัชญาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 คือ การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก มีกิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาบนพื้นฐานที่ว่า วัยนี้เป็นวัยที่มีความสำคัญต่ออนาคตของเด็ก เด็กจะเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กปฐมวัยจะได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยซึ่งสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยกิจกรรมการเล่น และการสำรวจด้วยตนเอง ประสบการณ์ต่างๆ ที่จัดให้จะอยู่ในกิจกรรมลักษณะต่างๆ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังกล่าว ช่วยเน้นความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ โดยการให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยครูลดบทบาทจากผู้สอน หรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การจัดประสบการณ์ให้เด็กลงมือกระทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (learning by doing) โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางจึงมีความสำคัญมาก เด็กจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อเด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ฝึกการคิด แสดงออกอย่างอิสระและสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์นั้น ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาของตนเองและส่วนรวม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านท่ามะกรูด ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2546 และมีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเมื่อสิ้นภาคการศึกษาเพียงครั้งเดียว จึงทำให้ไม่เห็นถึงพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและไม่สามารถปรับกิจกรรมของการจัดประสบการณ์ของครูเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของเด็กปฐมวัยได้ทันการ ดังนั้นจึงควรมีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่ามะกรูด จังหวัดนครสวรรค์ ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยหลังการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่ามะกรูด จังหวัดนครสวรรค์
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่ามะกรูด จังหวัดนครสวรรค์



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 จำนวน 48 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 จำนวน 48 คน รวมทั้งหมด 96 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ประเภท

2.1 แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 50 ข้อ

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่ามะกรูด จังหวัดนครสวรรค์ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ โดยเป็นข้อมูลด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการให้ข่าวสารข้อมูล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบริการนักเรียน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยและบันทึกลงในแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกสัปดาห์ โดยใช้ระยะเวลาในการสังเกตและบันทึกพัฒนาการเป็นเวลา 6 สัปดาห์

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจหลังจากการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยไปเก็บข้อมูลกับผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านท่ามะกรูด จังหวัดนครสวรรค์ โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ในช่วงปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

3.3 ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนจากผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 48 ฉบับ แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และดำเนินการจัดทำตามขั้นตอนต่อไป

4. การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จำนวนทั้งหมด 48 ฉบับ มาวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล ดังนี้

4.1 ข้อมูลพฤติกรรมเด็กปฐมวัย วิเคราะห์โดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 ข้อมูลความพึงพอใจของผู้ปกครอง วิเคราะห์โดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

4.3 การแปลความหมายข้อมูล

4.3.1 พัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แปลความหมายดังนี้

คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 – 1.50 หมายถึง มีพัฒนาการอยู่ในระดับควรปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.51 – 2.50 หมายถึง มีพัฒนาการอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 – 3.00 หมายถึง มีพัฒนาการอยู่ในระดับดี



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

4.3.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย กำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553. น. 121)

คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

การประเมินประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่ามะกรูด จังหวัดนครสวรรค์ สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยจำนวน 48 คน ใน 6 สัปดาห์ พบว่า พัฒนาการในสัปดาห์ที่ 1-2 มีพัฒนาการในระดับควรปรับปรุง (ค่าเฉลี่ย=1.25 และ 1.44) และในสัปดาห์ที่ 3-5 เริ่มมีพัฒนาการในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 1.74, 2.06 และ 2.36) และในสัปดาห์ที่ 6 มีพัฒนาการในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 2.62) มีผลการประเมินเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านร่างกาย พบว่าในสัปดาห์ที่ 1-3 มีพัฒนาการในระดับควรปรับปรุง (ค่าเฉลี่ย = 1.25, 1.33 และ 1.43) และในสัปดาห์ที่ 4-5 เริ่มมีพัฒนาการในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 1.65 และ 2.13) และในสัปดาห์ที่ 6 มีพัฒนาการในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 2.53)

1.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ พบว่าในสัปดาห์ที่ 1 - 2 มีพัฒนาการในระดับควรปรับปรุง (ค่าเฉลี่ย = 1.14 และ 1.39) ในสัปดาห์ที่ 3-4 เริ่มมีพัฒนาการในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.00 และ 2.32) และในสัปดาห์ที่ 5-6 มีพัฒนาการในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 2.51 และ 2.66)

1.3 ด้านสังคม พบว่าในสัปดาห์ที่ 1 มีพัฒนาการในระดับควรปรับปรุง (ค่าเฉลี่ย = 1.50) และในสัปดาห์ที่ 2-5 เริ่มมีพัฒนาการในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 1.71, 1.96, 2.21 และ 2.43) และในสัปดาห์ที่ 6 มีพัฒนาการในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 2.76)

1.4 ด้านสติปัญญา พบว่าในสัปดาห์ที่ 1-2 มีพัฒนาการในระดับควรปรับปรุง (ค่าเฉลี่ย = 1.12, 1.35) และในสัปดาห์ที่ 3-5 เริ่มมีพัฒนาการในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 1.57, 2.07, 2.38) และในสัปดาห์ที่ 6 มีพัฒนาการในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 2.56)

รายละเอียดดังตารางที่ 1



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

ตารางที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

ค่าเฉลี่ยระดับพัฒนาการ						
รายการประเมิน	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 6
พัฒนาการด้านร่างกาย	1.25	1.33	1.43	1.65	2.13	2.53
พัฒนาการด้านจิตใจและอารมณ์	1.14	1.39	2.00	2.32	2.51	2.66
พัฒนาการด้านสังคม	1.50	1.71	1.96	2.21	2.43	2.76
พัฒนาการด้านสติปัญญา	1.12	1.35	1.57	2.07	2.38	2.56
รวม	1.25	1.44	1.74	2.06	2.36	2.62
ระดับพัฒนาการ	ควรปรับปรุง	ควรปรับปรุง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ดี

2. ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่ามะกรูด จังหวัดนครสวรรค์ ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่ามะกรูด จังหวัดนครสวรรค์ โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=4.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดบริการนักเรียน (ค่าเฉลี่ย=4.28) ด้านการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย= 4.27) ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม (ค่าเฉลี่ย=4.21) และด้านการให้ข่าวสารข้อมูล (ค่าเฉลี่ย= 4.07)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่ามะกรูด จังหวัดนครสวรรค์ มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยเห็นว่าควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยใน 4 ด้านคือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยการจัดประสบการณ์ของครูใน 6 สัปดาห์ พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการในสัปดาห์ที่ 1-2 ในระดับควรปรับปรุง มีคะแนนประเมินพัฒนาการเฉลี่ยดังนี้ 1.25, 1.44 และในสัปดาห์ที่ 3-5 เริ่มมีพัฒนาการในระดับปานกลาง มีคะแนนประเมินพัฒนาการเฉลี่ยเรียงลำดับดังนี้ 1.74, 2.06 และ 2.36 และในสัปดาห์ที่ 6 มีพัฒนาการในระดับดี มีคะแนนประเมินพัฒนาการเฉลี่ย 2.62 โดยรวมมีพัฒนาการสูงขึ้นทุกด้าน ซึ่งครูใช้การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิควิธีการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของเด็ก ขณะทำกิจกรรมทุกสัปดาห์จนเห็นพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Figueroa (1985 pp.74-77) ผลการวิจัยที่พบว่า การประเมินความสามารถหรือความสำเร็จของเด็กระหว่างที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสังเกต สัมภาษณ์ในขณะที่เด็กทำกิจกรรมระหว่างที่ครูกำลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปกติ ซึ่งได้ประโยชน์มากหากสามารถควบคุมบรรยากาศในการประเมินโดยไม่ให้ผู้ทดสอบรู้ตัว เพราะไม่อย่างนั้นผู้เรียนก็จะเกิดอารมณ์เครียด การประเมินโดยใช้วิธีนี้เป็นวิธีที่ดีวิธีหนึ่งเพราะสามารถวัดสิ่งที่ครูต้องการทราบได้จากปฏิกิริยาตอบสนอง และจากผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก แสดงให้เห็นว่าครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการสูงขึ้นในทุกด้าน ทั้งนี้



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

เนื่องมาจากการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผล ดังนี้

1.1 ด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ในสัปดาห์ที่ 1-3 มีพัฒนาการในระดับควรปรับปรุง มีคะแนนประเมินพัฒนาการเฉลี่ยเรียงลำดับดังนี้ 1.25, 1.33 และ 1.43 และในสัปดาห์ที่ 4-5 เริ่มมีพัฒนาการในระดับปานกลาง มีคะแนนประเมินพัฒนาการเฉลี่ยเรียงลำดับดังนี้ 1.65 และ 2.13 จนในสัปดาห์ที่ 6 มีพัฒนาการในระดับดี มีคะแนนประเมินพัฒนาการเฉลี่ย 2.53 ทั้งนี้เป็นผลมาจากการจัดประสบการณ์ให้เด็กฝึกทักษะการโยน และรับลูกบอลด้วยมือทั้ง 2 ข้าง และส่งมอบให้เพื่อนได้ เดินขึ้น-ลงบันไดสลับเท้าได้ ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงโดยมีรอยหยักเล็กน้อย ต่อบล็อกเป็นรูปร่างๆ ตามความคิดของตนเอง ร้อยลูกปัดที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง 4 มิลลิเมตร

1.2 ด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัย ในสัปดาห์ที่ 1 - 2 มีพัฒนาการในระดับควรปรับปรุง มีคะแนนประเมินพัฒนาการเฉลี่ยเรียงลำดับดังนี้ 1.14 และ 1.39 ในสัปดาห์ที่ 3-4 เริ่มมีพัฒนาการในระดับปานกลางมีคะแนนประเมินพัฒนาการเฉลี่ยเรียงลำดับดังนี้ 2.00 และ 2.32 จนในสัปดาห์ที่ 5-6 มีพัฒนาการในระดับดี มีคะแนนประเมินพัฒนาการเฉลี่ย 2.51 และ 2.66 ทั้งนี้เป็นผลมาจากการจัดประสบการณ์ให้เด็กฝึกตนเองให้มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ สนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว ฟังพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นได้บ้าง มีความมั่นใจในตนเอง

1.3 ด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ในสัปดาห์ที่ 1 มีพัฒนาการในระดับควรปรับปรุง มีคะแนนประเมินพัฒนาการเฉลี่ยดังนี้ 1.50 และในสัปดาห์ที่ 2-5 เริ่มมีพัฒนาการในระดับปานกลาง มีคะแนนประเมินพัฒนาการเฉลี่ยเรียงลำดับดังนี้ 1.71 และ 1.96, 2.21 และ 2.43 จนในสัปดาห์ที่ 6 มีพัฒนาการในระดับดี มีคะแนนประเมินพัฒนาการเฉลี่ย 2.76 ทั้งนี้เป็นผลมาจากการจัดประสบการณ์ให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักการรอคอยลำดับก่อน - หลัง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียนได้โดยมีการตักเตือนบางครั้ง รู้จักยกมือไหว้กล่าวคำ “สวัสดี” หรือ “ขอบคุณ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Brennan and Heather (2005) ได้วิจัยเกี่ยวกับเรื่อง พฤติกรรม และปัจจัยทางสังคมของการอยู่ร่วมกันของเด็กก่อนวัยเรียน ชั้นอนุบาลที่มีอายุ 4 ปี ทดสอบการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นภายในห้องเรียนเดียวกันโดยการจัดตารางที่จะต้องให้เด็กทำ ใช้เวลา 6 ชั่วโมงต่อวัน และผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเล่นสอดแทรกกับกิจกรรมหลักหลังการจัดกิจกรรมเด็กเกิดความสนใจ และเกิดพัฒนาการทักษะทางสังคม

1.4 ด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในสัปดาห์ที่ 1-2 มีพัฒนาการในระดับควรปรับปรุง มีคะแนนประเมินพัฒนาการเฉลี่ยดังนี้ 1.12, 1.35 และในสัปดาห์ที่ 3-5 เริ่มมีพัฒนาการในระดับปานกลาง มีคะแนนประเมินพัฒนาการเฉลี่ยเรียงลำดับดังนี้ 1.57, 2.07 และ 2.38 จนในสัปดาห์ที่ 6 มีพัฒนาการในระดับดี มีคะแนนประเมินพัฒนาการเฉลี่ย 2.56 ทั้งนี้เป็นผลมาจากการจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยฝึกให้นักเรียนรู้จักซักถาม/ตอบ คำถามอะไร ทำไม อย่างไร สร้างผลงานตามความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ชัดเขียนเป็นเส้นคล้ายตัวหนังสือ พูดคำคล้องจอง ร้องเพลงสั้นๆ ได้ เลือกหนังสือที่ตนสนใจให้ผู้อื่นอ่านให้ฟัง

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่ามะกรูด จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก อาจเป็นผลมาจากเด็กมีพัฒนาการสูงขึ้นทุกด้านโดยมีด้านร่างกายในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย = 2.53) ด้านจิตใจและอารมณ์ ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย = 2.66) ด้านสังคม ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย = 2.76) ด้านสติปัญญา ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย = 2.56) ประกอบกับทางโรงเรียนยังมีการจัดด้านอาคารสถานที่และ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

สภาพแวดล้อมโรงเรียน การจัดระบบการทำความสะอาดและระบบการป้องกันความปลอดภัยที่ดีให้กับนักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียนโดยเฉพาะอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ต้องสะอาดสวยงามน่าอยู่ มีการรักษาความสะอาดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำอย่างต่อเนื่อง ทุกคนมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร โรงเรียนมีการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ กีฬา ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูสามารถใช้สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กนักเรียนที่เหมาะสมและหลากหลาย มุ่งส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้นักเรียนกล้าแสดงออก ด้านการจัดบริการนักเรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมการ แปร่งฟันเป็นประจำทุกวัน โรงอาหารสะอาดถูกหลักอนามัย ภาชนะใส่อาหารมีความสะอาด และโรงเรียนมีการบริการอาหาร กลางวันและอาหารเสริมให้แก่ นักเรียน ได้แก่ นม ผลไม้ ถูกสุขอนามัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็กมีพัฒนาการช้ากว่าพัฒนาการด้านอื่น ดังนั้นครูควรฝึกให้เด็กได้ พัฒนาส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนให้เด็กสร้างความคุ้นเคยกับเพื่อนในระยะแรกๆ เพื่อที่เด็กจะได้มีความ กล้าแสดงออก มีความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี
3. โรงเรียนควรติดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสารหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับข่าวสารและเข้าร่วมกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนจัดอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการประเมินการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย
2. ควรศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546* (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชวาลา สุขโข. (2553). *ผลของการจัดประสบการณ์แบบโครงการที่มีต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร
- เทิดศักดิ์ สุขคง. (2553). *การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย*. เข้าถึงได้จาก : <http://nongnuan.blogspot.com/>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

Brennan, and Heather R. (2005). Behavioral and Social Effects of Inclusion at the Preschool Level :
Exploring an Integrated Early Childhood Classroom. ERIC.

<http://www.eric.ed.gov/ERICWebPorta/search..2010>

Figueroa. (1985). The Role of Evaluation of Pre-school Children in Education Praclice . New Jersey : Prentice-Hall.

